

Семинар для педагогов «Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС»

Тема: Образовательная область: «Физическое развитие».

Цель: помочь педагогам освоить ФГОС.

План проведения

1. Презентация «Осваиваем ФГОС»: образовательная область «Физическое развитие». (Старший воспитатель Пушкина М.Р.)
2. Круглый стол «Образовательная область «Физическое развитие» (Инструктор по ФЗК Севостьянова С.Н., Кукарекина Е.М. воспитатель старшей группы)
3. Представление дизайн - проектов «Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС по «Физическому развитию». (Елисеева Т.Л., Шипилова О.В.)

Предварительная подготовка:

1. Выставка в методическом кабинете «Изучаем ФГОС». Ответственный: старший воспитатель Пушкина М.Р.
2. Изучение проекта «Федеральных государственных образовательных стандартов ДО» по направлению «Физическое развитие» Ответственные: педагоги ДОУ
3. Подготовка презентации «Осваиваем ФГОС: образовательная область «Физическое развитие». Ответственный: старший воспитатель Пушкина М.Р.
4. Разработка дизайн - проектов «Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС по «Физическому развитию» Ответственные: педагоги ДОУ

Пояснительная записка к презентации семинара «Осваиваем ФГОС: Образовательная область «Физическое развитие».

1. Мы стоим на пороге «Стандартизации» дошкольного образования. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования вышел на всеобщее обсуждение в июле 2013 г. Стандартизация ДО предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия направленные на развитие личностного потенциала ребенка. Рассмотрим этот документ сегодня лишь в одном направлении образовательной работы с детьми – это «Физическое развитие».

2. ФГОС регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог и сейчас появился учредитель). Семья рассматривается как соучастник образовательного процесса, как полноправный участник образовательного процесса. ФГОС впервые направлен на ребенка. Поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

3. Стандарт утверждает основные принципы образования.

4. В стандарте определены цели и задачи. Рассмотрим задачи направленные на «Физическое развитие».

5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области. Одной, из которых, является «Физическое развитие».

6. Если сравнивать образовательные области ФГТ и ФГОС, то «Физическая культура» и «Здоровье» будут объединены в образовательную область «Физическое развитие» по ФГОС.

7. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей. Стандарт дает нам конкретизированные виды детского поведения и какой опыт они должны приобретать в них.

8. Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности.

9. Мониторинг в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования, о чем в Стандарте четко прописано: Поэтому педагог проводит мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития.

10. В Стандарте прописаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среде по всем образовательным областям...

Рассмотрим конкретно: на какие требования надо обратить педагогам внимание при организации предметно-развивающей среды по «Физическому развитию».

11. В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры

12. Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования, в том числе и «Физического развития» ребенка.

13. Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики ребенка на следующем этапе. Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе выделяя те характеристики, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

12. Из выше рассмотренного вытекает вывод: образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики, она интегрируется с другими областями Стандарта.

Принцип интеграции между областями заложен в Стандарте.

Вопросы круглого стола семинара «Образовательная область ФГОС «Физическое развитие»:

1. Перечислите образовательные области по ФГОС. Какие образовательные области по ФГОС преобразовываются в образовательную область «Физическое развитие» по ФГОС?

2. Какие задачи направленные на физическое развитие решает ФГОС?

3. Какая роль в образовательном процессе ДОО отведена семье, в том числе и по «Физическому развитию»?

4. Каким образом вы планируете учитывать следующее требование Стандарта к организации предметно-пространственной среды по «Физическому развитию»:

– содержательно-насыщенная среда;

– трансформируемая среда;

– полифункциональная среда;

– вариативная среда;

– доступная среда;

– безопасная среда?

5. Какие целевые ориентиры по «Физическому развитию» ребенок может достигнуть на этапе начала дошкольного возраста? На этапе завершения дошкольного образования?

6. С какими образовательными областями Стандарта следует интегрировать «Физическое развитие» и почему?

Литература:

Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования
Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. – М.:
Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 240 с

Федина Н.В. Концептуальные основы федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Управление ДОУ – 2009 - № 3

Юдина Е.Г. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - основной фактор повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений [Текст] //Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. - С.129-142